

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

TRYLLEHYTTEN, JUNI 2023



Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023	0
TRYLLEHYTTEN, JUNI 2023	0
1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	5
2.5 Politisk prioriterede indsatser.....	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner	6
Lege - og aktivitetsmuligheder	7
3.2 Forældresamarbejde.....	7
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
4.2 Overgange	8
5 SAMMENFATNING	10
5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling	10
6 Deltagere ved tilsynet	10

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau¹.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering i Tryllehytten

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen og 2,9 børn til 1 voksen i vuggestue (0-2 årige).

Under tilsynsbesøget blev der observeret en balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn.

Under tilsynsdialogen blev der drøftet muligheden for, at større samlinger/aktiviteter med fordel kan deles op i mindre grupper til gavn for børnenes udbytte. I forlængelse heraf bemærker ledelsen, at grupperummene bruges til at fordele sig, så stuerne børnegrupper opdeles i mindre grupper. Hvert team har 3 rum og 6 voksne og op til 45 børn samlet set. Derudover er der udestuen på legepladsen (hytte), hvor der er to grupper ude i planlagte forløb af 14 dage ad gangen.

¹ Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske rammer i Tryllehytten

Indendørs, vuggestuen: Den fysiske indretning i vuggestuen giver gode betingelser for fysisk udfoldelse og fordybelse. Der er tematiserede legeområder og rum i rummene, som indbyder til ro og fordybelse. Legetøj er i børnehøjde, og der er en tydelighed på stuerne, med billeder, symboler og skriftsprog, så det er tydeligt for børnene, hvor og hvad man kan lege, samt hvor man finder det legetøj, der ikke er synligt for barnet. Legetøjet er velholdt, tematiseret og indbydende. Vuggestuens gangareal er indrettet med små legeområder/stationer, og det er observeret, at man gør brug af disse ved pædagogiske aktiviteter i mindre børnegrupper.

Indendørs, børnehaven: Den fysiske indretning i børnehaven giver gode betingelser for fysisk udfoldelse og fordybelse. Stuerne er indbydende og velholdte. Stuerne er opdelt med rum i rummene, og der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Børnenes produkter og materialer fra aktiviteter er hængt op. Børnehavens legetøj og materialer fremstår intakte og er placeret i børnehøjde. Der er observeret bøger flere steder i huset, som er tilgængelige og i børnehøjde.

Der er observeret variation imellem stuerne af tematiserede legeområder i børnehaven. Vuggestue og børnehave råder over et fælles areal med pude- og aktivitetsrum, som giver mulighed for at have uforstyrrede aktiviteter med mindre børnegrupper.

Anbefaling, børnehaven: Det anbefales, at der indrettes tydeligere tematiserede legeområder på stuerne i børnehaven, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor, samt at brugen af visuel støtte i form af billeder, tegn mv. ensortes på tværs af stuerne, for at understøtte barnets handlemuligheder i den frie leg på stuen. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5 der omhandler indretning af de fysiske sprogmiljøer.

Udendørs, vuggestuen: Vuggestuens legeplads er indbydende og giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante og der er en fin balance af forskellige legeformer. Legepladsen består bl.a. af sansegynge, sandkasse, motorikbane, hængekøjer, rutsjebaner, legehus og grønne områder.

Udendørs, børnehaven: Børnehavens legeplads er indbydende og giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante. Legepladsen består bl.a. af gynger/sansegynge, klatrestativ, boldbane og sandkasse. På børnehavens legeplads er der indrettet en "udestue", der bl.a. råder over bålhytte, hønsehus, køkkenhave og hytter med træværksted til pædagogiske aktiviteter med fokus på natur og udeliv.

Udviklingsmulighed, udendørs børnehaven: Man kan med fordel gøre legeområderne mere tydelige og indbydende i den del af legepladsen ved sandkassen.

Udviklingsmulighed, vuggestuen og børnehaven: Man kan med fordel overveje æstetik og kategorisering af legetøj og materialer på legepladserne, så man visuelt understøtter barnets nysgerrighed og overblik over legemuligheder på legepladsen.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaet har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoguddannede i Tryllehytten er pr. juli 2022 47,73 %.

Leder bemærker, at der er to pædagoger og en medhjælper på hver stue. Derudover er der tilknyttet en pædagog til udestuen, der har aktiviteter i mindre børnegrupper med fokus på natur og udeliv.

Der er tilknyttet en ekstra fast medarbejder i vuggestuen og to faste medarbejdere i børnehaven, som dækker sygdom og fravær for at sikre genkendelighed og stabilitet.

Leder bemærker, at tværfaglig sparring og inddragelse af fagpersoner er brugbart og at der er gode samarbejdsrelationer, god forståelse og respekt for hinandens fagligheder og praksis.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal have en læreplan, og at den skal evalueres hvert andet år.

Der er en gældende læreplan, og den er afsat for det pædagogiske arbejde. Den indgår på personalemøder og temaerne drøftes løbende. Ledelsen bemærker, at der er en opmærksomhed på at tilgodese alle temaer og emner flydende, via dialog og pædagogiske overvejelser, frem for tematisk tilgang.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Ledelsen bemærker, at medieguiden bruges i praksis, eksempelvis til pædagogiske projekter om dyreliv og dyreliv i vuggestuen, og børnehaven bruger også elementer som en integreret del i de pædagogiske aktiviteter.

Ledelsen bemærker, at der arbejdes med de fire karaktertræk fra dannelsesstrategien løbende, og at karaktertrækkene er en indlejret del i den pædagogiske tilgang i arbejdet.

Ledelsen bemærker, at alle personaler undergår uddannelse i Nebula, som omhandler børns sprogtiltagelse og udvikling på 0-6 årsområdet, samt at de sprogansvarlige bringer viden fra sprognetværket og ud i personalegruppen.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Tryllehytten

Vuggestuen og børnehaven: Det er ofte observeret, at personalets kommunikation og engagement er rettet mod børnene. Personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger og tonen er venlig. Personalet er i høj grad opmærksomme på børnene og samværet bærer præg af interesse og engagement. Det fremgår klart, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Det er ofte observeret, at personalets sprog og handlinger er tilpasset barnets udtryk og viser forståelse for barnets perspektiv.

Personalet observeres som gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og i god tone til børnene.

Det er observeret, at personalet italesætter præmisser for at indgå i sociale samspil, hvilket udvider og styrker børnenes sociale kompetencer og evne til at indgå i børnefællesskabet. Det er observeret, at personalet har blik for børn i yderkanten af fællesskabet og er opmærksomme på, at inddrage dem i aktiviteter og legefællesskaber.

I samspillet ved modtagelse og afsked retter personalet opmærksomheden på børnene og støtter børnene i at sige godmorgen/farvel og sikrer en god overgang fra afsked med forældre til leg og aktivitet på stuen.

Man kan med fordel overveje, hvordan man er opmærksom og har øje for "de stille" børn og deres deltagelse i fællesskabet.

Under tilsynsdialogen blev der drøftet de pædagogiske overvejelser i billedokumentation af aktiviteter og barnets perspektiv.

Anbefaling, vuggestuen og børnehaven: Der er observeret gode samspil mellem børn og personale, med enkelt variation på nogle stuer vedr. kommunikationen og sensitiviteten over for barnets spor. Man kan med fordel have fokus på at ensarte den pædagogiske tilgang på tværs af stuerne, særligt over for børn i affekt.

Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Tryllehytten

Vuggestuen og børnehaven: Der er adgang til forskellige legeformer og i den frie leg observeres personalet nærværende og deltagende. Personalet skaber vilkår for legen og sætter lege i gang i de forskellige legeområder.

De vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og børnene synes at opleve dem som meningsfulde. Personalet er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. Det er jævnlige observeret, at det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i aktiviteten og engagere sig i noget andet.

Materialer og legetøj er velholdte og der er adgang til forskellige legeformer i institutionen med god variation og bredde i legeredskaberne.

Udviklingsmulighed, vuggestuen og børnehaven: Der er observeret variation i personalets tilgang til ventetid ved overgange og skift. Man kan med fordel indtænke en overgangsaktivitet, således at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene. Hertil kan man med fordel gøre sig overvejelser om personalets fordeling og roller.

3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Tryllehytten

Under tilsynsbesøget blev det observeret, at personalet har en fin opmærksomhed på børn og forældre ved aflevering/afhentning og tilsynsførende fik indtryk af, at forældresamarbejdet i disse situationer bar præg af nærvær og ro, hvor fokus var på barnets overgang.

Leder bemærker, at der er en siddende forældrebestyrelse, som støtter op og har fokus på værdier, principper mv. Forældrebestyrelsen er engagerede og ledelsen drager nytte af deres input og perspektiver på emner, som ledelsen og personalegruppen er optaget af.

Ledelsen bemærker, at der er et godt forældresamarbejde i hverdagen, og at aula bruges som kommunikationskanal og i forældresamarbejdet i øvrigt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Tryllehytten

De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Der observeres generelt dialog og samtaler mellem børnene og personalet og samtalerne har "flere led", hvor der stilles spørgsmål og gives svar, både af barn og voksen. Det er gennemgående observeret, at personalet opfordrer børnene til dialog, og det er observeret at personalet indtager en medierende rolle mellem børnene ved uenigheder, der opfordrer til fælles konfliktløsning og forståelse for andres perspektiv.

Det er ofte observeret, at personalet sætter ord på egen og børnenes handlinger, hvilket understøtter den sproglige udvikling.

Der er et varieret udvalg af sprogstimulerende materialer og spil.

Anbefaling, vuggestue og børnehave: Der er observeret forskel i kvaliteten af læseområderne på stuerne. Det anbefales, at det ensortes så eksempelvis bøger er synlige i børnehøjde og tilgængelige på alle stuer samt at der er en tematiseret læsekrog.

Udviklingsmulighed, børnehaven: Der er observeret variation i udbud af spil og sprogstimulerende materialer på børnehavens stuer. Det anbefales at udbuddet og tilgængeligheden ensortes på tværs af stuerne.

4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Tryllehytten Børnehave

Ledelsen bemærker, at der ved opstart i vuggestuen tilbydes rundvisning og løbende dialog i indkøringsperioden samt opfølgende samtale med forældre ca. 3 mdr. efter.

Ledelsen bemærker, at der i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave er brobygningsforløb og en fast struktur, hvor den kommende primære pædagog fra børnehaven kommer

på besøg i vuggestuen for at sikre genkendelighed og tryghed ved opstart i børnehaven. I forbindelse med overgangen er der løbende tæt dialog med forældrene omkring barnet, og der afholdes samtale ca. 6 mdr. efter barnets start i børnehaven.

Ledelsen bemærker, at der i overgangen fra børnehave til skole benyttes det kommunale læringsforløb og at man gør brug af SFO/skole besøg samt overleveringssamtaler på børnene til skolen.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Anbefaling, børnehaven: Det anbefales, at der indrettes tydeligere tematiserede legeområder på stuerne i børnehaven, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor, samt at brugen af visuel støtte i form af billeder, tegn mv. ensartes på tværs af stuerne, for at understøtte barnets handlemuligheder i den frie leg på stuen. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5 der omhandler indretning af de fysiske sprogmiljøer.

Udviklingsmulighed, udendørs børnehaven: Man kan med fordel gøre legeområderne mere tydelige og indbydende i den del af legepladsen ved sandkassen.

Udviklingsmulighed, vuggestuen og børnehaven: Man kan med fordel overveje æstetik og kategorisering af legetøj og materialer på legepladserne, så man visuelt understøtter barnets nysgerrighed og overblik over legemuligheder på legepladsen.

Anbefaling, vuggestuen og børnehaven: Der er observeret gode samspil mellem børn og personale, med enkelt variation på nogle stuer vedr. kommunikationen og sensitiviteten over for barnets spor. Man kan med fordel have fokus på at ensarte den pædagogiske tilgang på tværs af stuerne, særligt over for børn i affekt.

Udviklingsmulighed, vuggestuen og børnehaven: Der er observeret variation i personalets tilgang til ventetid ved overgange og skift. Man kan med fordel indtænke en overgangsaktivitet, således at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene. Hertil kan man med fordel gøre sig overvejelser om personalets fordeling og roller.

Anbefaling, vuggestue og børnehaven: Der er observeret forskel i kvaliteten af læseområderne på stuerne. Det anbefales, at det ensartes så eksempelvis bøger er synlige i børnehøjde og tilgængelige på alle stuer samt at der er en tematiseret læsekrog.

Udviklingsmulighed, børnehaven: Der er observeret variation i udbud af spil og sprogstimulerende materialer på børnehavens stuer. Det anbefales at udbuddet og tilgængeligheden ensartes på tværs af stuerne.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2022 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Dagtilbudsleder, afdelingsleder samt en pædagog fra hver afdeling i Tryllehytten